

PRZEWODNIK DYDAKTYCZNY

Building Capacities to Prevent and Respond to Any Form of Violence against the LGBTQI+ Community in Europe

Agreement Number:
2019-1-ES01-KA203-064121

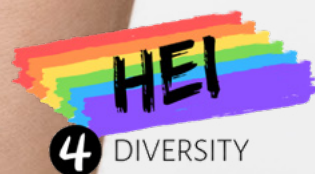


Cofinanciado por
la Unión Europea

sepie

M EDIS

Metodologia de Recerca Educativa amb Impacte Social



**Hei4Diversity. Building Capacities to Prevent and
Respond to any Form of Violence Against the LGBTQI+
Community in Europe**



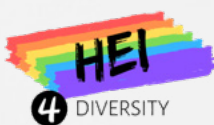
Agreement number – 2019-1-ES01-KA203-064121

Disclaimer

The project “Hei4Diversity. Building Capacities to Prevent and Respond to Any Form of Violence against the LGBTQI+ community in Europe” jest współfinansowany z programu Erasmus + Unii Europejskiej. Całkowitą odpowiedzialność za treść kursu szkoleniowego ponosi Universitat Rovira i Virgili. Natomiast Komisja Europejska i Hiszpańskie Biuro Umiędzynarodowienia Edukacji nie są odpowiedzialne za sposób użycia informacji zawartych w tym opracowaniu.

Spis treści

Wstęp	4
Treść i przedmiot kursu	5
Metoda nauczania i kwalifikacja	5
Przestrzeń wirtualna i wirtualna klasa	6
SEKCJA 1	7
Wstęp	
SEKCJA 2	8
Sytuacja społeczności LGBTQI+ na wyższych uczelniach: zapobieganie dyskryminacji i przemocy	
SEKCJA 3	9
Europejski krajobraz działania na rzecz równości LGBTQI+ oraz zwalczania dyskryminacji i przemocy	
SEKCJA 4	9
Formy przemocy i dyskryminacji w erze cyfrowej: cybernękanie, fake news i uprzedzenia	
SEKCJA 5	9
Wyzwania związane z zapobieganiem i reagowaniem na przemoc wobec społeczności LGBTQI+ na wyższych uczelniach	



Cofinanciado por
la Unión Europea

Wstęp

Cyfrowy kurs online “Skuteczne strategie eliminowania przemocy wobec społeczności LGBTQI+ na uczelniach wyższych” to jeden z efektów projektu **Erasmus+ Hei4Diversity. Budowanie potencjału na rzecz zapobiegania i reagowania na wszelkie formy przemocy w stosunku do społeczności LGBTQI+ w Europie**. Kurs ten jest wynikiem końcowym dwuletniego projektu międzynarodowego konsorcjum analizującego sytuację społeczności LGBTQI+ w Europie, który opracowywał materiały na rzecz zapobiegania i interweniowania w przypadkach fobii wobec LGBTQI+.

W trudnym kontekście społecznym pod względem praw społecznych, jakim jest Unia Europejska, nasze konsorcjum międzynarodowe dołączyło do tej inicjatywy w roku 2018 w ramach walki o równość w instytucjach szkolnictwa wyższego (HEI). Dysponujący ogromnym doświadczeniem w badaniach oraz pracy w obszarze płci, LGBTQI+ oraz HEI w ramach **Community of Research of Excellence for All (CREA)**, zespół Uniwersytetu Rovira i Virgili, na czele którego stoi

dr Oriol Ríos, rozpoczął w roku 2017 pionierskie badania, zapoczątkowane pierwszym projektem badawczym, który miał przerwać milczenie w sprawie przemocy i dyskryminacji wobec społeczności LGBTQI+ na hiszpańskich wyższych uczelniach (**Uni4Freedom. Przemoc ze względu na orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płci na uczelniach katalońskich Recercaixa 2017ACUP00235**). Uzyskawszy przełomowe wyniki badań w Katalonii, dr Oriol Ríos poszedł dalej obraną ścieżką i opracował niniejszy projekt w roku 2019 w celu zapobiegania wszelkim formom przemocy w stosunku do społeczności LGBTQI+ na europejskich wyższych uczelniach. Kolejny projekt międzynarodowy ma na celu zwalczanie fobii wobec osób LGBTQI+ wśród młodzieży oraz osób, które z nią pracują w Europie (**Up4Diversity. Umacnianie młodzieży i osób pracujących z młodzieżą w przyjmowaniu postawy aktywnego zapobiegania przemocy wobec osób LGBTQI+ w erze cyfrowej**). Grupa badawcza “Metodologia badań edukacyjnych wywierających wpływ na społeczeństwo” (**MEDIS 2017 SGR 1674**) na uczelni koordynującej przyczyniła się do realizacji tych projektów, dzieląc się doświadczeniem i umiejętnościami we wdrażaniu Metodologii Wpływu Społecznego i Komunikacji i zwiększając potencjał



Efekty 2. projektu Erasmus+:

Opracowanie innowacyjnego cyfrowego kursu szkoleniowego w celu budowania potencjału wśród różnych przedstawicieli uczelni w celu zapobiegania przemocy i dyskryminacji LGBTQI+ na wyższych uczelniach.

podejmowanych działań. Obie perspektywy zajmowały centralną rolę w projekcie i umożliwiły badaczom wspólne zaplanowanie, opracowanie strategii i stworzenie materiałów przy udziale pracowników akademickich, ekspertów i studentów oraz wykładowców należących do społeczności LGBTQI+. Obie perspektywy wraz ze strategią czynnej postawy stały się zarówno punktem wyjścia, jak i celem dla niniejszego kursu.

Treść i przedmiot kursu

Aby zyskać jak najlepsze zrozumienie treści kursu i jego zakresu, poniżej zamieszczono rozwinięty spis treści do pełnego wykorzystania oraz zorganizowania pracy:

1. Wstęp

1.1. Konceptualizacja przemocy wobec grup LGBTQI+

1.2. Europejskie ramy prawne na rzecz równości i praw LGBTQI+ w instytucjach szkolnictwa wyższego.

2. Sytuacja społeczności LGBTQI+ na wyższych uczelniach: zapobieganie dyskryminacji i przemocy

2.1. Uregulowanie kwestii przemocy wobec osób LGBTQI+ w instytucjach szkolnictwa wyższego: problemy zaufania, poufności i reagowania na zgłoszenia

a) Przypadek jedności w równości i praw osób LGBTQI+ w instytucjach szkolnictwa wyższego.

2.2. Wpływ współpracy w kontekście perspektywy LGBTQI+ ze studentami, edukatorami i personelem uczelni

3. Europejski krajobraz działania na rzecz równości LGBTQI+ oraz zwalczania dyskryminacji i przemocy

3.1. Środki podejmowane przez uczelnie wyższe w celu zapobiegania oraz

echo wszelkie formy przemocy wobec społeczności LGBTQI+: Praktyki partnerów w projekcie (URV, UNIPA, UCY & MGU)

3.2. Inne międzynarodowe praktyki wykrywania i reagowania na wszelkie formy przemocy wobec grup LGBTQI+

4. Formy dyskryminacji i przemocy w erze cyfrowej: cybernękanie, fake news i uprzedzenia

4.1. Wpływ technologii i mediów na fobię strukturalną wobec osób LGBTQI+

4.2. W jaki sposób podchodzić do prześladowania psychicznego w mediach społecznościowych, wykrywać je i im zapobiegać?

4.3. Dowody i kompromis społeczny w komunikacji: interweniowanie w erze dezinformacji

4.4. Eliminowanie stereotypów i uprzedzeń strukturalnych i symbolicznych w związku z tożsamością LGBTQI+

5. Wyzwania związane z zapobieganiem i reagowaniem na przemoc wobec społeczności LGBTQI+ na wyższych uczelniach

5.1. Struktura w kontekście celów Komisji Europejskiej

5.2. Włączenie w zakres milenijnych celów rozwoju

Metoda nauczania i kwalifikacja

Opracowaliśmy niniejszy kurs szkoleniowy, zaprezentowany na początku tego dokumentu, w celu generowania i budowania potencjału społeczności uniwersyteckiej w zakresie skutecznej walki i zapobiegania wszelkim formom przemocy wobec grup LGBTQI+.

zgodnie z perspektywą czynnej postawy¹. W tym sensie, kurs został zaprojektowany w taki sposób, aby do jego uczestników mogli należeć dowolni członkowie społeczności uniwersyteckiej, w tym studenci studiów licencjackich, magisterskich i doktoranckich, wykładowcy, personel administracyjny i inny. Aby zrealizować tak złożony cel, zgodnie z perspektywą strategii Metodologii Komunikacji² na rzecz Wpływu Społecznego, należy zadbać, aby uczestnicy kursu zawsze brali udział w planowaniu i organizacji pracy, ponieważ osiągnięte przez nich wyniki, zrozumienie tematu i procesy uczenia się mają kluczowe znaczenie dla realizacji przyjętego celu. Dlatego proponujemy zastosowanie metodologii ukierunkowanej na uczestnika pod względem organizacji pracy, wdrażania zsynchronizowanych sesji, proponowania aktywności itd. W tym znaczeniu wyrażamy przekonanie, że jako przewodnicy, prowadzący szkolenie lub nauczyciele, znajdziecie Państwo optymalne rozwiązania we wdrażaniu kursu z uwzględnieniem potrzeb, aktualnych okoliczności i problemów grupy w celu skutecznej realizacji szkolenia w kontekście uwarunkowań lokalnych. Jednocześnie, wszystkie proponowane inicjatywy i działania mają charakter opcjonalny, ponieważ rozumiemy, że dana grupa może mieć inne potrzeby, zainteresowania i przejawiać inicjatywę w innym zakresie, celem jest zaś zrozumienie przez uczestników wszystkiego, co wiąże się z identyfikacją, rozumieniem i działaniem w przypadkach fobii wobec osób LGBTQI+ w

kontekście uczelni. Przede wszystkim, chcemy podkreślić znaczenie egalitarnego dialogu pomiędzy uczestnikami w całym procesie szkolenia. Dlatego też prowadzący szkolenie odpowiada za umożliwienie debaty i dialogu w przestrzeni cyfrowej lub realnej, co pozwoli zagwarantować, aby szkolenie przyczyniło się do faktycznej transformacji.

Dodatkowo, kwalifikacje uczestników mają także kluczowe znaczenie dla zrozumienia metodologii oraz celów kursu. Jako jego twórcy, proponujemy, aby kryteria minimalne ukończenia kursu przewidywały, że uczestnicy muszą:

- 1.** Uczestniczyć w 80% zaproponowanych przez prowadzącego sesji.
- 2.** Dowiedzieć, że zapoznali się z materiałami i zrozumieli przekazywane treści,
- 3.** Wykazywać się aktywnością i uczestniczyć w co najmniej 70% aktywności, zaplanowanych w ramach realizacji materiału z uczestnikami.
- 4.** Należy zorganizować sesję w celu wymiany wątpliwości co do realizowanych działań, jak i treści teoretycznej kursu.

Przestrzeń wirtualna i wirtualna klasa

Zalecamy współpracę i komunikowanie się z uczestnikami kursu za pomocą Wirtualnej Przestrzeni. Przestrzeń ta posłuży jako

¹Proponujemy zapoznać się z następującymi materiałami na temat perspektywy postawy czynnej, co ułatwi jej prawidłowe zrozumienie: Dessel, A. B., Goodman, K. D., Woodford, M. R. (2017). LGBT discrimination on campus and heterosexual bystanders: Understanding intentions to intervene. *Journal of Diversity in Higher Education*, 10(2), 101-116. <https://doi.org/10.1037/dhe0000015>

Potter, S. J., Fountain, K., Stapleton, J. G. (2012). Addressing Sexual and Relationship Violence in the LGBT Community Using a Bystander Framework. *Harvard Review of Psychiatry*, 20(4), 201-208. <https://doi.org/10.3109/10673229.2012.712838>

Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P., Garcia-Yeste, C. (2016). Breaking the Silence at Spanish Universities: Findings From the First Study of Violence Against Women on Campuses in Spain. *Violence Against Women*, 22(13), 1519-1539. <https://doi.org/10.1177/1077801215627511>

²Aby dowiedzieć się więcej na temat perspektywy metodologicznej,

warto zapoznać się z następującymi źródłami:

Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., Flecha, R. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. El Roure.

Flecha, R., Soler, M. (2014). Communicative Methodology: Successful actions and dialogic democracy. *Current Sociology*, 62(2), 232-242. <https://doi.org/10.1177/0011392113515141>

Puigvert, L. (2014). Preventive Socialization of Gender Violence: Moving Forward Using the Communicative Methodology of Research. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 839-843. <https://doi.org/10.1177/1077800414537221>

Puigvert, L., Valls, R., Garcia Yeste, C., Aguilar, C., Merrill, B. (2017). Resistance to and Transformations of Gender-Based Violence in Spanish Universities: A Communicative Evaluation of Social Impact. *Journal of Mixed Methods Research*, 13(3), 361-380. <https://doi.org/10.1177/1558689817731170>



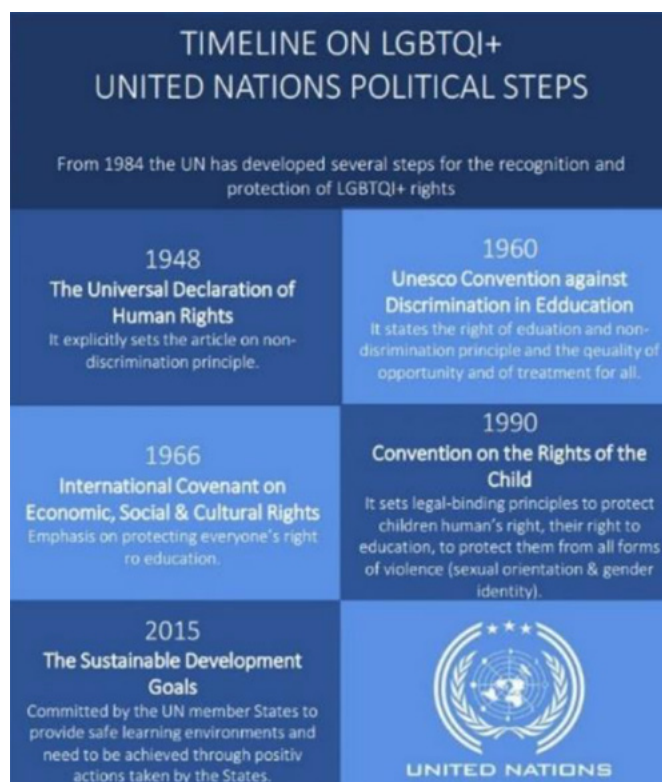
repozytorium oraz scentralizowana przestrzeń komunikacyjna dla wszystkich, co ułatwi wdrożenie i koordynację kursu szkoleniowego. Proponujemy utworzenie **dostępnej i atrakcyjnej wizualnie przestrzeni wirtualnej, która ułatwi uczestnikom uzyskanie dostępu do wszystkich proponowanych materiałów i linków**. Z jednej strony, opracowaliśmy koncepcję korzystania z przestrzeni wirtualnej w celu gromadzenia i zapewnienia dostępu do wszystkich materiałów i modułów w ramach innowacyjnego cyfrowego kursu szkoleniowego. Z drugiej strony, przestrzeń taka może pozwolić na stworzenie otwartego forum. Zapewnienie przestrzeni, w której każdy ma równe prawo uczestnictwa w dyskusji to doskonałe rozwiązanie w kontekście niniejszego forum, dlatego zachęcamy prowadzących, aby je stworzyli i proponowali różnorodne aktywności, aby zachęcić uczestników do czynnego udziału.

Oprócz WirtualnejPrzestrzeni, przeprowadziliśmy z dobrym efektem wdrożenie kursu i dodaliśmy także inne strategie, które sprzyjają lepszemu zrozumieniu treści. Sesje w wirtualnej klasie miały kluczowe znaczenie w realizacji kursu w kilku odmiennych kontekstach. Dlatego zalecamy rozważenie możliwości **zaplanowania jednej lub wielu sesji. W trakcie tych sesji należy prowadzić dialog i działania zgodne z metodologią uczestnictwa prowadzący prezentuje treść i przeprowadza ćwiczenia, aby pomóc uczestnikom w jej lepszym zrozumieniu.**

Sekcja 1. Wstęp

Celem pierwszego modułu kursu jest zgromadzenie podstawowych informacji naukowych i danych na temat strategii politycznych w odniesieniu do zagadnień

dyskryminacji i przemocy wobec społeczności LGBTQI+ w kontekście wyższej uczelni. Z jednej strony, zajmujemy się strukturą negatywnego systemu norm, w którym zakorzenione są instytucje szkolnictwa wyższego, aby zrozumieć fobię wobec osób LGBTQI+ jako zjawisko strukturalne. Przeprowadzamy także szczegółową weryfikację tożsamości, ekspresji, orientacji i stanowisk w zakresie płci i seksualności, które mają znaczenie dla postrzegania kwestii LGBTQI+, istotne z punktu widzenia wszystkich aktorów społecznych. Na zakończenie pierwszego podpunktu analizujemy, w jaki sposób przemoc i dyskryminacja wobec społeczności LGBTQI+ przejawia się na wyższych uczelniach w zakresie jej kontekstu, form i konsekwencji. Z drugiej strony, proponujemy historyczny przegląd stosowanych na arenie międzynarodowej środków i strategii, które mają zagwarantować przestrzeganie praw człowieka w stosunku do społeczności LGBTQI+. Przedstawiamy w nim podsumowanie wszystkich działań politycznych, podjętych przez ONZ i Komisję Europejską, główne organy ustawodawcze i regulacje polityczne w zakresie tworzenia bezpiecznych środowisk w kontekstach edukacyjnych.



Celem zamieszczonych tu treści i proponowanych ćwiczeń jest umożliwienie uczestnikom pełnego zrozumienia kontekstu naukowego, politycznego i teoretycznego zwalczania wszelkich form przemocy i dyskryminacji z powodu orientacji seksualnej, tożsamości płciowej lub ekspresji płci. Proponujemy cztery ćwiczenia pogłębiające wiedzę na temat różnorodnych aspektów poruszonych w treści modułu:

1. Doświadczenia nękania wobec społeczności LGBTQI+ w placówkach edukacyjnych.
2. Skuteczne strategie zwalczania strukturalnego problemu negatywnych norm.
3. Najistotniejsze rekomendacje ONZ i KE w celu zapewnienia bezpiecznego środowiska edukacyjnego dla społeczności LGBTQI+.

Aby ułatwić zaplanowanie realizacji kursu, zalecamy wybranie najlepszych przykładów działań w celu ich przeprowadzenia z grupą. Mamy świadomość, że cztery obszary aktywności wymagają dużego nakładu pracy, zalecamy więc wybranie kilku z nich do efektywnego wdrożenia. Warto dokonać wyboru z uwzględnieniem potrzeb i zagadnień, którymi uczestnicy są bezpośrednio zainteresowani, w taki sposób, aby nie pominąć istotnych treści.

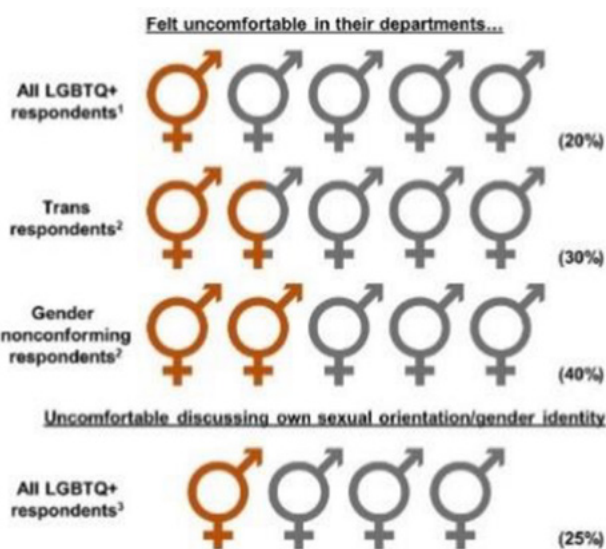
Sekcja 2. Sytuacja społeczności LGBTQI+ na wyższych uczelniach: zapobieganie dyskryminacji i przemocy

W drugim module kursu przedstawiliśmy kontekst innego aspektu istotnego przy analizie przemocy wobec społeczności LGBTQI+. Z jednej strony przedstawiamy przykłady aktywizmu LGBTQI+ i wprowadzonych regulacji dotyczących praw osób LGBTQI+, które pozwoliły ustanowić precedens w warunkach europejskich. Odnosimy się tu do kwestii zaufania, poufności i reagowania na zgłoszenia przypadków przemocy do instytucji. Z drugiej strony przedstawiamy dane dotyczące potencjalnego efektu pracy ze studentami,

wykładowcami i innymi pracownikami uczelni zgodnie z perspektywą postawy czynnej, która pozwala na skuteczną transformację wyższych uczelni, czyniąc je instytucjami w większym stopniu ukierunkowanymi na równość i szacunek.

Celem tej części jest przekazanie uczestnikom wszelkich niezbędnych informacji, które pozwolą im zrozumieć sytuację społeczności LGBTQI+ w Unii Europejskiej. W tym celu **zaproponowaliśmy cztery działania, które ułatwiają jej zrozumienie oraz przedstawiliśmy najistotniejsze przykłady transformacji:**

1. Wprowadzone ostatnio, pionierskie zmiany regulacyjne w niektórych krajach UE, których celem jest zagwarantowanie praw społeczności LGBTQI+.
2. Metody wdrażania i opracowywania skutecznych strategii zwalczania problemów związanych z zaufaniem i poufnością informacji w sytuacji zgłaszania przypadków przemocy.
3. Zagadnienia, które należy mieć na względzie w przypadku wystąpienia fobii wobec osób LGBTQI+ i umiejętność jej identyfikowania.
4. Zagadnienia związane ze strategią czynnej postawy i jej zastosowania do rzeczywistości LGBTQI+.



Sekcja 3. Europejski krajobraz działania na rzecz równości LGBTQI+ oraz zwalczania dyskryminacji i przemocy

Trzeci moduł kursu ma na celu przedstawienie niektórych uczelni wyższych i ich walki z fobią wobec osób LGBTQI+, z uwzględnieniem bardzo różnorodnych kontekstów geopolitycznych. Przedstawiamy wyniki pogłębionego badania środków zapobiegania wszelkim formom przemocy wobec społeczności LGBTQI+ przez uczelnie wyższe w celu zapobiegania oraz reagowania na nie (pierwsze wyniki projektu Hei4Diversity Erasmus +). W pierwszym podpunkcie modułu zgromadziliśmy informacje na temat strategii zwalczania fobii wobec osób LGBTQI+ na następujących uczelniach, uczestniczących w międzynarodowym konsorcjum projektu:

1. Universitat Rovira i Virgili.
2. Uniwersytet Cyprijski.
3. Università Degli Studi di Palermo.
4. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.

Dodatkowo, w module tym przedstawiamy trzy aktywności, które mają ułatwić zrozumienie, omówienie i przemyślenie treści kursu.

Sekcja 4. Formy przemocy i dyskryminacji w erze cyfrowej: cybernękanie, fake news i uprzedzenia

W czwartym module kursu otwieramy nowy rozdział w podejściu do przemocy i dyskryminacji w erze cyfrowej. W tym sensie przeprowadzamy analizę różnych form przemocy, dezinformacji, a także przedstawiamy, w jaki sposób Internet i media społecznościowe mogą determinować przemoc wobec osób LGBTQI+. Przede wszystkim, zgłębiamy kwestię korzystania z mediów masowych, Internetu i sieci mediów społecznościowych oraz fake newsów i ich wpływu na rozpowszechnianie mowy nienawiści i generowanie nowych wirtualnych form cybernękania. Treści te mają umożliwić całościowe przeszkolenie przedstawicieli wyższych uczelni

w zakresie najnowszych i najbardziej subtelnych form przemocy, które mają miejsce także w instytucjach edukacyjnych i wyższych uczelni. Aby pogłębić temat, przygotowaliśmy cztery różne aktywności, wspierające proces uczenia, a także narzędzia analizy prezentowanych treści. Aktywności koncentrują się na następujących aspektach:

1. Analiza konkretnego przypadku przemocy ze względu na orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płci z uwzględnieniem uzasadnień, form i przejawów, konsekwencji i czynników, które przyczyniają się do szerzenia przemocy.
2. Przykład skutecznej walki i wykrywania cybernękania online w środowisku wyższych uczelni.
3. Studium przypadku w celu zgłębienia różnorodnych form przemocy ze względu na orientację seksualną w sieciach mediów społecznościowych.
4. Powielanie i identyfikowanie fake newsów, niezwykle subtelnej formy przemocy wobec społeczności LGBTQI+.



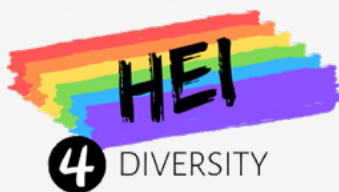
Sekcja 5. Wyzwania związane z zapobieganiem i reagowaniem na przemoc wobec społeczności LGBTQI+ na wyższych uczelniach

W ostatnim module kursu szkoleniowego zawarliśmy materiały, umożliwiające ujęcie w ramy

polityki i regulacji dostosowanych do potrzeb i praw społeczności LGBTIQ+ na przestrzeni ostatnich 21 lat. W tym celu przeanalizowaliśmy kroki podejmowane przez Komisję Europejską i ONZ w ramach rozpoznawania, ochrony i zwalczania dyskryminacji w XXI wieku. Kontekst ten nadaje znaczenie i odpowiada na wymagania, działania i protesty społeczne na rzecz równych praw w związku z różnorodnością seksualną i płciową w Unii Europejskiej i na całym świecie. Przedstawiając wyniki analiz, zaproponowaliśmy także dwie aktywności uzupełniające, które mogą przyczynić się do lepszego zrozumienia przez uczestników tych kwestii i przełożenia ich na otaczającą ich rzeczywistość. Aktywności te skupiają się na dwóch spośród najistotniejszych zagadnień poruszonych w trakcie tego modułu:

1. Analiza strategii Komisji Europejskiej na rzecz zwalczania fobii wobec osób LGBTIQ+ w latach 2020-2025.
2. Zakres, zastosowanie i wpływ przepisów międzynarodowych i unijnych na rzeczywistość społeczności LGBTIQ+ oraz całego społeczeństwa w kontekście równości i zwalczania dyskryminacji.





Cofinanciado por
la Unión Europea



Metodologia de Recerca Educativa amb Impacte Social