



NEWS LETTER

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Silvia Molina Roldán es Profesora Titular del Departamento de pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili e investigadora del grupo de investigación IMSE: Impacto Social y Educación. Su investigación se centra principalmente en la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en comunidades de aprendizaje y a través de las actuaciones educativas de éxito, y en la prevención de la violencia en contextos educativos con niños/as y jóvenes. En esta línea ha participado en proyectos como el europeo INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (6º Programa Marco de la UE) o los proyectos del Plan Nacional de I+D+i INTER-ACT, Entornos interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional: mejora del desarrollo, del aprendizaje y de la convivencia, MEMO4LOVE: Interacciones sociales y diálogos que transforman recuerdos y promueven relaciones afectivo-sexuales libres de violencia desde los centros de educación secundaria y actualmente SAFE: Impacto del "Bystander intervention" para una cultura escolar superadora de la violencia de género.



FECHA: 18 DE DICIEMBRE DEL 2023

HORARIO: 16:40-18:00H

FORMACIÓN DEL PROYECTO

SAFE tendrá el 18 de diciembre la segunda formación sobre prevención de la violencia de género en centros educativos con aquellas escuelas participantes en el proyecto. Esta sesión tratará sobre la Prevención de la violencia hacia personas con discapacidad

CÓMO POSICIONARSE 2: ACTUAR DIRECTAMENTE

Este artículo de "Periódico Educación", publicado por Sara Carbonell, miembro del proyecto SAFE, responde a la pregunta: ¿Cómo actuar directamente ante la violencia sin ponerte en riesgo?

[Léelo aquí](#)



**Achieving student
well-being for all:
educational contexts
free of violence**

NESET Analytical Report, 2023
Summary

The analytical report presents a scientific review of the prevalence and impact of violence against children (VAC) and its relationship with "National opportunities and students' academic achievement. To

INFORME EUROPEO "BIENESTAR PARA TODO EL ALUMNADO" 2023

Miembros de la red de investigadoras/es en la que participan muchas personas de SAFE publicaron este año este informe europeo en el que queda claro que "bystander intervention" es una de las recomendaciones.

[Más info aquí](#)

Impacto del “Bystander intervention” para una cultura escolar superadora de la violencia de género



NEWS LETTER



[Inicio](#) [Sobre SAFE](#) [Objetivos](#) [Equipo](#) [Resultados](#) [Noticias](#) [Contacto](#)



NUESTRA WEB

Consulta nuestro equipo de distintas universidades o nuestros objetivos en la web del proyecto, imse.urv.cat/safe

[Accede aquí](#)



16 DÍAS DE ACTIVISMO CONTRA LA VDG

Este artículo de El Diario Feminista explica la campaña anual de ONU Mujeres en relación al 25 de noviembre. El lema es claro: “¡ÚNETE!”

[Consúltalo aquí](#)



Sage Journals

Search this journal | Enter search terms...

Advanced search

Browse by discipline | Information for

Journal of Interpersonal Violence

Impact Factor: 2.5 / 5-Year Impact Factor: 2.7

Available access | Research article | First published online August 31, 2023
Effectiveness of a Bystander Intervention Program to Increase Bystander Behaviors Across Latent Risk Groups of High Schoolers

Alexandra Mercurio | Teacher M. Bado, S.A. and Jose L. Core | View all authors and affiliations

OnlineFirst | <https://doi.org/10.1177/08862605231194837>

Contents | PDF | ePub | Cite article | Share options | Information, rights and permissions

Abstract

Bystander intervention programs have established efficacy to increase bystander behaviors to prevent interpersonal violence (IPV). Little research has investigated intervention efficacy among latent risk classes among high school students. Data from a five-year randomized control trial were used to conduct multigroup path analyses to assess the association between type of training received and bystander outcomes moderated by risk groups identified via latent profile analysis (LPA). LPA was used to identify risk based on six indicators related to violence exposure, association with aggressive friends, and alcohol use. Bystander training received was the primary independent variable characterized as: no training, overview speech alone, or skills training. Outcomes included (a) observed bystander behaviors; (b) reactive bystander behaviors; or (c) proactive bystander behaviors. Three risk groups were identified via LPA: low risk, moderate risk witnesses of IPV, and highest risk victims and perpetrators. Of the bystander trainings received, overview speeches only increased reactive bystander behaviors among low risk students. The skills training was effective at increasing most bystander outcomes among all risk groups, with the largest effect sizes observed among the highest risk victims and perpetrators profile. Findings suggest that tailoring or modifying bystander training based on the risk profiles of youth may lead to greater potential to increase bystander behaviors to reduce risk of violence. Specifically, overview speech trainings should be targeted to low risk youth, while skills training primarily delivered to higher risk youth. These skills trainings could

NUEVO ARTÍCULO CIENTÍFICO

Eficacia de un programa de bystander intervention para aumentar los posicionamientos de los espectadores en los grupos de riesgo latente de estudiantes de secundaria

[Léelo aquí](#)



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN

